

## Bedömningstekniker som underlättar arbetet med återkoppling

Från [www.bedomningforlarande.se](http://www.bedomningforlarande.se)

### 1. **Arbeta systematiskt med kunskapskraven!**

För att den löpande återkopplingen ska bli saklig och innehålla information som verkligen för lärandet framåt behöver du systematisera återkopplingen. Ett sätt är att arbeta med kunskapskraven och systematiskt föra anteckningar över elevens framsteg. Använd kursplanerna i Wordformat och konkretisera hur eleven kan visa att den kan (I vilken aktiv handling kan eleven visa förmågan?)

### 2. **Måldialog med återkoppling**

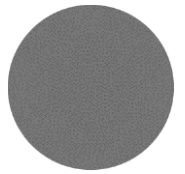
En måldialog är ett samtal med reflektion kring ett konkret mål. Ta en stund i slutet av lektionen och låt eleven reflektera kring ett av de mål ni arbetar mot tillsammans med en kamrat. Låt eleverna intervjua varandra kring vad de upplever att de kan och vad de behöver utveckla. Förse dem med hjälpfrågor så att samtalet kretsar kring målet och så uppgiften blir konkret och hanterbar. Lyssna in och observera under samtalet. Detta är ett fantastiskt tillfälle för dig att samla information kring elevernas lärande.

### 3. **Filmad återkoppling**

Det finns en mängd digitala verktyg för att ge filmad återkoppling. Du kan spela in dina kommentarer via ett skärminspelningsverktyg t ex Jing eller Screencast-o-matic. Andra verktyg för att ge återkoppling på t ex fysisk prestation i idrott finns Coach's Eye en app som tillåter dig att spela upp klippet i slow motion och även jämföra två klipp t ex före och efter man tränat en förmåga och visa eleven progression.

### 4. **Matriser**

Genom att skapa matriser för kunskapsområden och låta eleverna delta i planeringen av dem, så medvetandegör man eleverna om "nästa steg". I elevsystem, så som Fronter, Unikum m.fl. finns moduler där man kan skapa matriser och på så sätt kan man öka elevernas delaktighet och ge den nödvändiga återkopplingen för att föra lärandet framåt. Ett kontinuerligt användande av elevsystemen och dess matriser gör att återkopplingen sker mer *day by day* än en gång per termin på utvecklingssamtalet.



### 5. Mentorssamtal via Skype

Med hjälp av gratisverktyget Skype kan du och dina mentorselever ha korta mentorssamtal oftare och genom det få en bättre och tätare återkoppling. Det är de korta bedömningscyklerna som ger mest effekt på lärandet.

\*\*\*\*\*

Från Dylan Wiliam

Good feedback som för lärandet framåt är t.ex.

### **OBS! INGA POÄNG PÅ PROV**

### 6. Tre frågor

Läraren skriver en numrerad cirkel där läraren vill att eleven ska fundera över något. Skriv sen relaterad fråga tillhörande numret. Starta lektionen med att eleverna får jobba med frågorna.

### 7. Hitta och rätta till felen, kan kombineras med markering i marginalen

Istället för att markera rätt eller fel, tala om antalet fel för eleverna. Ge dem tid i klassrummet med att hitta och rätta felen individuellt eller i grupp.

### 8. Basket-diskussion

Nuläge- vi kan, basketdiskussion- vad är nästa steg? Vad kan man då? Hur syns det? Hur man kan visa det? mm

### 9. Minitavlor

Vad jag kan! Vad är nästa steg? m.m. Arbeta 2 & 2, hela klassen, fånga upp gemensamt.

10. Godkänn elevernas arbete först när de når en viss kvalitet, dela bara ut A-betyg.

.....

Eget från er

### 11. Måltrappor

Använd måltrappor med konkreta exempel för att visualisera progression och kvalitet.