

Stöd för genomförandet

Till varje fråga anges ett syfte, utom i de fall där frågan är självförklarande.

Utöver detta finner du exempel på hur ett resonemang kring ett alternativ kan se ut. Dessa exempel kan du använda som stöd vid eventuella frågor som eleverna har då de genomför enkäten.



SVEDALA KOMMUN

Fråga 1 Vi pratar om mål för undervisningen i skolan

Vi vill veta undervisningens syfte är tydligt och ingår i ett sammanhang som är tydligt för eleven.

Exempel: "Denna lektion ska ni lära er att...", "I detta ämnet ska ni lära er att..."

Aldrig "Nej, vi får bara veta vad vi ska göra"

Ibland "Vi brukar få veta vad vi ska lära oss när vi börjar med ett tema eller arbetsområde"

Ofta "Vi pratar om det då och då i de flesta ämnena"

Dagligen "Varje lektion skriver läraren på tavlan vad vi ska lära oss idag"



Fråga 2 Jag kan förklara vad jag lärt mig under dagen

Vi vill veta om eleven är medveten om undervisningens syfte.

Exempel:

Nej

"Nej, jag vet bara vad vi gjort, men inte vad jag lärt mig"

Om jag får stöd

"Om någon frågar mig om jag blivit bättre på t.ex. stavning så kan jag svara på det"

Om det intresserar mig "Om det är något som är intressant så kan jag förklara vad jag lärt mig om det "

På egen hand

"Jag kan förklara vad jag lärt mig av att göra olika saker i skolan"



Fråga 3 Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

Vi vill veta om eleven är medveten om undervisningens krav.

Exempel:

Nej

”Jag vet inte vad som krävs”

I vissa fall

”Jag vet vad som krävs av mig i några ämnen”

I de flesta fall

”Jag vet vad som krävs av mig i många ämnen”

Ja

”Jag har en god uppfattning av vad som krävs av mig i alla ämnen”



Fråga 4 Jag deltar i samtal i undervisningen genom att säga vad jag tycker

Vi vill veta i vilken omfattning som eleven gör sin röst hörd och är delaktig i undervisningen.

Exempel:

Aldrig "Jag sitter alltid tyst och låter de andra prata"

Ibland "Ibland när vi får arbeta två och två så brukar jag säga vad jag tänker"

Ofta "Jag brukar säga vad jag tycker t.ex. när vi berättar vad vi skrivit i vår loggbok, vilket vi gör flera gånger i veckan"

Dagligen "Jag säger vad jag tycker och tänker i flera olika sammanhang – i par, i grupp och i helklassdiskussioner."



Fråga 5 Jag får vara med och planera undervisningen

Vi vill veta om eleven görs delaktig i planerandet av arbetssätt och innehåll i undervisningen.

Exempel:

Aldrig "Lärarna planerar alla lektioner"

Ibland "Ibland får vi vara med och tycka till om vad vi ska göra eller hur vi ska göra det"

Ofta "Vi får ofta vara med och bestämma både innehåll och hur vi ska arbeta"

Dagligen "Vi planerar upp undervisningen tillsammans med lärarna"



Fråga 6 Jag får möjlighet att visa vad jag kan på flera olika sätt

Vi vill veta om bedömningen är allsidig och varierad och ger eleven möjlighet att utvecklas.

Exempel:

Aldrig "Vi har samma typ av prov eller förhör varje gång"

Ibland "Vi har ofta vanliga prov men ibland får vi göra på något annat sätt t.ex. genom att redovisa för klassen.

Ofta "I de flesta ämnena får vi visa vad vi kan på olika sätt"

Dagligen "Jag kan alltid välja att visa vad jag kan på ett sätt som passar mig"



Fråga 7 Lärarna använder olika exempel för att förklara

Vi vill veta om eleven upplever att denne får möjlighet att ta efter goda exempel och lära sig modeller för hur han/hon ska kunna arbeta framöver.

Exempel:

Sällan "Vi följer instruktionerna från läraren för att veta vad vi ska göra"

Ibland "Ibland får vi se exempel som göra att jag förstår vad jag ska göra"

Ofta "Vi får ofta se exempel på hur man kan göra, eller hur andra har gjort"

Alltid "Lärarna använder olika sorters exempel när de förklarar t.ex. bilder, filmer, matriser eller andra elevers arbeten."



Fråga 8 Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet

Vi vill veta om återkopplingen sker på ett sätt så att eleven kan använda den i sitt fortsatta lärande.

Exempel:

Sällan "Vi får veta hur det gått genom de skriftliga omdömena som lärarna skriver"

Efter längre tid "Det brukar dröja ett tag innan vi får tillbaka våra prov"

Efter en kort tid "Lärarna brukar återkomma med hur det gått inom några dagar"

Direkt i Undervisningen "Jag får veta hur det gått för mig direkt t.ex. genom att min lärare eller mina kamrater berättar för mig vad som var bra eller dåligt"



Fråga 9 Vad händer när du får veta hur det går för dig?

Med det tredje alternativet "Jag vet hur...", vill vi veta om eleven har fått återkoppling som gör att eleven vet hur denne ska utveckla sitt arbete. I det fjärde alternativet har återkopplingen lett till att eleven inte bara vet hur, utan också vill arbeta vidare med sitt arbete.

Exempel:

Ingenting

"Jag brukar kasta proven när jag sett hur det gått"

**Jag vet vad jag
lärt mig**

"Jag förstår vad som var bra och dåligt med mitt arbete"

**Jag vet hur jag
ska gå vidare**

"Jag förstår vad som var bra och dåligt och hur jag ska tänka i fortsättningen"

**Jag vet hur och
vill arbeta vidare**

"Jag vill oftast arbeta vidare med de tips som jag fått för att utveckla mitt arbete mot något bättre"



Fråga 10 Vi (elever) hjälper och stöttar varandra i skolarbetet

Vi vill veta om eleven upplever klassrumskulturen som en lärande plats där elever hjälper och stöttar varandra att lyckas.

Exempel:

Aldrig "Jag tycker att det är fusk om elever hjälper varandra"

Ibland "Ibland när läraren är upptagen så brukar jag fråga min kompis om hjälp"

Ofta "Vi arbetar ofta i par eller i grupp och då hjälper vi varandra"

Alltid "Vi arbetar mycket tillsammans och vår lärare tycker att det är bra om vi hjälper varandra att förstå"



Fråga 11 Vi (elever) tränar på att bedöma varandras arbeten

Exempel:

Aldrig "Det är bara läraren som ska bedöma eleverna"

Sällan "Någon enstaka gång har vi fått säga vad vi tycker om en kamrats redovisning eller text"

Ibland "Ibland får vi läsa varandras texter och säga vad som var bra och vad som kan bli bättre"

Ofta "Vi tränar ofta på att ge varandra respons och hur vi ska göra det på ett bra sätt"



Fråga 12 Jag använder mig av de tips som jag får av mina kamrater i klassen

Denna fråga syftar på de tips som eleven får genom kamraters bedömningar (föregående fråga).

Exempel:

Aldrig "Jag får aldrig några tips av mina kamrater"

Sällan "Det har hänt någon enstaka gång att jag fått ett bra tips av någon som läst igenom mina arbeten eller på hur jag ska redovisa eller använda ett verktyg"

Ibland "Ibland får jag bra tips och då använder jag mig av dem men andra gånger är de inte så bra"

Ofta "Det kan vara svårt att själv avgöra vad som kan förbättras så därför har jag ofta nytta av de tips som jag får"



Fråga 13 Jag kan bedöma mitt eget arbete

Vi vill veta hur medveten eleven är om sitt eget lärande

Exempel:

Nej

”Det är omöjligt att veta om något jag gjort är bra eller dåligt om inte läraren säger det.”

Om jag får stöd

”Om en lärare ställer frågor om mitt arbete så märker jag om det är bra eller dåligt”

Om det intresserar mig ”Jag vet om jag gjort bra ifrån mig i de ämnen som jag är intresserad av”

På egen hand

”Jag har lätt för att avgöra vad i mitt arbete som är bra och vad som behöver förbättras”



Fråga 14 Jag säger till om det är någonting som jag inte förstår

Exempel:

Sällan "Jag säger bara till om min lärare kommer fram till mig och frågar mig direkt"

Ibland "Jag brukar säga till om andra också säger att de inte förstår"

Ofta "Jag brukar säga till om min lärare inte verkar alltför upptagen"

Alltid "Jag vill förstå så om något är otydligt så säger jag alltid ifrån"



Fråga 15 Jag arbetar med det som jag behöver förbättra

Exempel:

Nej

”Jag brukar bara göra det som jag tycker är roligt”

Om jag får stöd

”Om jag får hjälp av någon som berättar vad jag ska göra och förklarar hur, så kan jag arbeta med det som jag tycker är svårt”

Om det intresserar mig

”Om det är någonting som intresserar mig så kämpar jag på även om det är svårt”

På egen hand

”Jag försöker alltid att ta reda på vad jag behöver träna på för att utveckla mig och bli bättre”

